



## LE TOU'CHAT TOUT

Décembre 2006

Volume 2, No 3



### Mot du coordonnateur

En ce début de période de froid et de neige, il me fait plaisir de vous annoncer notre prochaine conférence qui aura lieu en janvier prochain et ayant pour thème : **LES STRATEGIES EDUCATIVES AU QUOTIDIEN**. Pour plus de détails, je vous invite à poursuivre la lecture de ce bulletin d'information. D'ici là, nous aurons le samedi, 9 décembre prochain, la conférence : **LA FAMILLE, LE COUPLE, LA FRATRIE!** + *Un coup d'oeil sur le monde scolaire...*

Je tiens à rappeler aux membres "familles" que l'Association verse un montant forfaitaire de 30 \$ par conférence pour celles qui y participent. Ce montant peut servir à défrayer les coûts de gardiennage et de déplacements et est versé à chacune des conférences ayant lieu jusqu'à la fin de l'année financière en cours (31 mars 2007). Le tout sera réévalué pour l'an prochain, selon les ressources financières de l'Association.

En juin dernier, nous rendions disponible 1000\$ pour permettre aux parents de participer à des sessions d'informations ou de formation, à des colloques ou à des congrès de leurs choix. Pour des suggestions de formations, colloques ou autres, nous vous invitons à consulter le document «*Formations et Conférences sur l'Autisme*» que nous vous faisons parvenir régulièrement ou vous pouvez également visiter le : [www.autisme.qc.ca](http://www.autisme.qc.ca) (site officiel de la Fédération québécoise de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement).

Les remboursements se feront sur présentation des reçus et sont prévus pour l'inscription, le déplacement et l'hébergement uniquement. Tous les participants auront à compléter un questionnaire de participation qu'ils devront nous retourner par la suite. Nous devons avoir reçus vos factures originales d'ici le 11 décembre 2006, alors faites rapidement pour profiter de cette chance unique !

Bon hiver,

Danny Lauzière, coordonnateur

### Dans ce numéro :

Concours « Fais-moi du dessin »	2
Vœux du CA	3
Conférence du 27 janvier	4
Début du centre de documentation d'ATEDCQ	5
Louis, 6e année...	6
Projet d'une résidence pour adolescents TED	7
Site Web de la Société canadienne de l'autisme	7
Apprenti-loue	8
Fête de Noël du CCRSJB	9
Bilan des services aux personnes ayant un TED	10
Concours "Voltigeurs de Drummondville"	11
Les services aux TED	12
Pas de diagnostic : pas de services éducationnels	12
Centre de doc la Fédé	13
Le défi de l'autisme chez le jeune enfant	14
L'autisme plus fréquent chez les enfants nés de pères âgés	15
Maison des jeunes pour personnes autistes...	15



## Concours « Fais-moi un dessin »

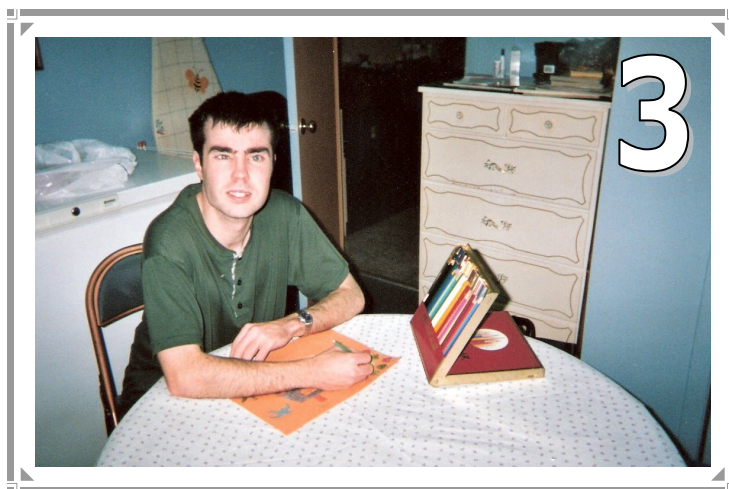
Dans le cadre des activités soulignant son 30<sup>e</sup> anniversaire, la Fédération québécoise de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement lançait, en août dernier, un concours de dessins auprès de ses associations régionales et de ses membres.

Tous les enfants des membres d'ATEDCQ furent invités à y participer. Le concours comportait 3 catégories et les gagnants ont été :

- Félix Pelletier dans la catégorie 5-10 ans (photo 1)
- Roger Fontaine dans la catégorie 11-17 ans (photo 2)
- Ghislain Dionne dans la catégorie 18 ans et plus (photo 3)


Chacun d'eux s'est mérité un certificat-cadeau de 25 \$ aux Promenandes Drummondville.

**Félicitations Félix, Roger et Ghislain !**





# JOYEUX NOËL ET BONNE ANNÉE !

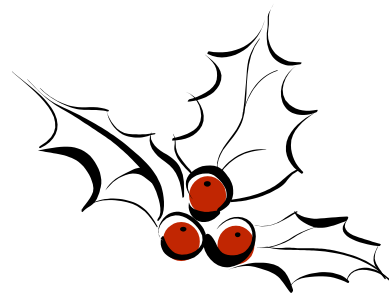


À NOS MEMBRES, PARTENAIRES ET AMIS,  
C'EST AVEC BEAUCOUP D'ENTHOUSIASME QUE  
L'ASSOCIATION AUTISME ET TED CENTRE DU  
QUÉBEC VOUS OFFRE SES VOEUX SINCÈRES  
POUR UNE HEUREUSE SAISON DES FÊTES !

QUE CETTE SAISON, AUX INNOMBRABLES  
MERVEILLES, LAISSE DERRIÈRE ELLE DES  
SOUVENIRS DIGNES DE MENTION !

François L'Étoile, président

Danny Lauzière, coordonnateur



# **CONFÉRENCE : Les stratégies éducatives au quotidien**

## ***AUTISME ET TED CENTRE DU QUÉBEC***

vous présente

Dre Marie-Hélène Prud'homme, D.P.S., Psychologue,  
de la Clinique de Consultation, d'Intervention et Formation en Autisme (CCIFA)

*SAMEDI 27 janvier 2007*

*De 9h à 16h00*

*Centre communautaire St-Pierre, (575, rue St-Alfred, Drummondville)*

### **TITRE DE LA CONFÉRENCE : LES STRATEGIES EDUCATIVES AU QUOTIDIEN**

Intervenir auprès d'enfants, d'adolescents ou d'adultes atteints d'autisme, est un défi quotidien. Même avec une connaissance des principes de base des interventions les plus courantes (ABA, TEACCH, PECS) il arrive d'être à court d'idées pour agir ou gérer diverses situations.

Cette formation se veut une occasion pour échanger et proposer des stratégies, trucs et astuces spécifiques pour **alimenter le « coffre à outils éducatifs »**, pour offrir une sorte de « consultation » basée sur les expériences et les questionnements des professionnels présents.

L'objectif de cette formation est aussi de développer la capacité à faire le point sur **la pratique éducative** afin de la rendre plus pertinente.

### **COÛT D'INSCRIPTION (repas chaud inclus)**

Membres "famille" d'ATEDCQ : 30 \$ /personne (10 \$ supplémentaire pour le deuxième parent)

Membres "professionnel et corporatif" d'ATEDCQ: 50 \$/personne

Non membres "famille" : 50 \$ /personne (10 \$ supplémentaire pour le deuxième parent)

Non membres "professionnel et corporatif": 75 \$/personne

*Vous pouvez devenir membre sur place au coût de :*

- Parents (famille): 25\$/année
- Professionnels: 35\$/année
- Corporatif : 100 \$/année

**Date limite d'inscription : 8 janvier 2007**

**IMPORTANT**



**Un questionnaire sera envoyé à chaque participant qu'y s'inscrit et retourné au formateur 3 semaines avant la tenue de cette formation pour pouvoir développer un atelier sur mesure et aux besoins des participants. Il est donc important de s'inscrire le plus rapidement possible afin que nous vous fassions parvenir le questionnaire dans les délais souhaités.**

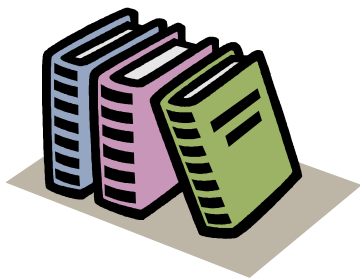
## Début du centre de documentation d'ATEDCQ

L'Association a procédé, au courant des dernières semaines, à l'achat de quelques livres pour son centre de documentation.

Tous ces livres sont maintenant disponibles aux membres d'ATEDCQ. Il s'agira aux intéressés d'en faire part au coordonnateur de l'Association. Toutefois, pour les familles et membres professionnels de l'extérieur de Drummondville, il est à noter que vous devrez assumer les frais postaux pour vous s'en prévaloir. Chacun des livres sera prêté pour une période de 3 semaines !



- Titre : **La personne autiste et le syndrome d'Asperger**
- Auteur : Jean-Charles Juhel
  
- Titre : **L'Autisme : une autre intelligence**
- Auteur : Dr Laurent Mottron
  
- Titre : **Vaincre l'autisme**, auteur : Barbara Donville
- Auteur : Barbara Donville
  
- Titre : **Le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau : Comprendre et intervenir efficacement**
- Auteur : Tony Atwood
  
- Titre : **Asperger, Qu'est-ce que c'est pour moi ?**
- Auteur : Catherine Faherty
  
- Titre : **Le bizarre incident du chien dans la nuit** (livre sur les émotions)
- Auteur : Mark Haddon
  
- Titre : **Le syndrome d'Asperger et la sexualité : De la puberté à l'âge adulte**
- Auteur : Isabelle Hénault
  
- Titre : **Giggle Time : Establishing the Social Connection** (anglais)
- Auteur : Susan Aud Sonders



Nous souhaitons créer un centre de documentation le plus complet et utile possible alors, si vous avez des suggestions de livres, n'hésitez pas à nous en faire part. Nous tenons tout de même à mentionner que nous procédons selon nos capacités financières et que malheureusement, nous sommes conscients que nous ne pourrions pas combler tous les besoins à court terme.

## Louis, 6<sup>e</sup> année... Occupation : *Brigadier scolaire*

Je vous présente notre fils Louis. Il a 11 ans, bientôt 12 en décembre. Il vit avec un trouble envahissant du développement. Il fréquente depuis la pré-maternelle l'école intégrée de Saint-Germain en classe régulière. Il est en 6<sup>e</sup> année dans la classe de Mme Julie et il est accompagné dans sa démarche scolaire par deux techniciennes en éducation spécialisée. Certes, il partage ses heures avec un autre élève dans sa classe, mais les services qu'il reçoit sont très pertinents.

Depuis septembre, Louis est brigadier scolaire! Je ne pouvais m'empêcher de partager avec vous cette joie que j'ai de voir un être si déterminé vivre « son » moment de fierté. Deux fois par semaine, le matin, Louis se lève plus tôt pour se rendre à son poste de brigadier qui débute à 7h25 pour se terminer à 7h45. Il prend cette responsabilité très à cœur. Si vous saviez à quel point il est heureux et se sent inclus dans cette petite société qu'est le milieu scolaire. Grâce à la confiance de son professeur Julie Courchesne, responsable des brigadiers scolaires, et de ses deux techniciennes Martine Bernier et Catherine Mailhot, ainsi que de sa directrice Maryse Pépin, Louis peut vivre ce moment unique d'appartenance et d'estime personnelle.

Ce qui est magnifique c'est que toute l'équipe-école est derrière Louis. On lui sourit, on le salut, on l'encourage et on l'admire. Je sais très bien que toutes les écoles n'ont pas cette vision. Ce qui me fait apprécier encore plus d'y côtoyer son personnel. Je regretterai cette équipe si dévouée qui a cru, dès le départ, en ce Louis qui n'avait qu'un désir : « être comme tout le monde ».

Mon cher fils, ta volonté te guide et ta route n'est certes pas facile. Mais va maintenant, soit le doux brigadier de la route des écoliers.

Ô combien tu le mérites.  
Ô combien nous t'aimons.

Jasmine Paris  
Maman de Louis



Sur la photo, Louis aide deux copines, Catherine et Marie-Pier, à traverser la rue en toute sécurité.

## Projet d'une résidence pour adolescents TED

La maison le Repère travaille au projet d'une résidence pour adolescents présentant un trouble envahissant du développement. Pour le moment, les responsables du projet souhaiteraient établir cette résidence en banlieue de la région de Montréal, toutefois, ils sont toujours à cibler et identifier le meilleur emplacement possible. Cette fondation est incorporée et est reconnue comme organisme de bienfaisance.

Votre enfant présente un trouble envahissant du développement et pour lui vous souhaitez qu'il puisse intégrer une résidence de qualité. Une résidence où il continuera de s'épanouir et de faire des apprentissages. En fait, **une résidence où il sera heureux.**

Vous souhaitez de plus continuer de vous impliquer auprès de lui et vous accepteriez, en compagnie de d'autres parents, de travailler à développer ce projet.

*Si tel est le cas, contactez-les !*

Lorsque cette résidence sera sur pied, la fondation la maison le Repère espère continuer de travailler pour les personnes présentant un TED, en ouvrant un centre novateur où seront développés différents programmes répondant au besoin de la clientèle.

**Pour information, contactez :**

Mme Ginette Belleville  
La fondation la Maison le Repère  
Téléphone : (514) 388-0005



## Site Web



La Société canadienne de l'autisme a le plaisir d'annoncer le lancement de la version française de son site Internet. Le nouveau site français offre de l'information pertinente sur l'autisme ainsi que des centaines de liens vers des ressources utiles. On y trouve aussi des nouvelles sur les activités de la Société canadienne de l'autisme et les dernières parutions en français.

Pour visiter ce site Internet en français, allez à: [www.autismsocietycanada.ca](http://www.autismsocietycanada.ca) , puis cliquez sur « Bienvenue ».

Pour plus d'information, veuillez communiquer avec :

Louise Fleming  
Directrice générale de la SCA  
Téléphone : (613) 7898943  
[louise@autismsocietycanada.ca](mailto:louise@autismsocietycanada.ca)



## Ouverture de la matériathèque du Centre de stimulation l'Envol

### « Apprenti-loue »

Centre de stimulation



Le Centre de stimulation l'Envol de Victoriaville, pour enfants de 0-12 ans ayant un trouble sévère de la communication, est fier de vous annoncer l'ouverture de la matériathèque « **Apprenti-loue** ».

La création de matériel pédagogique a connu une remarquable expansion depuis l'ouverture du Centre, il y a 10 ans déjà. C'est pourquoi l'équipe de l'Envol a décidé de rendre sa bibliothèque accessible au milieu.

Ce tout nouveau service s'adresse particulièrement aux familles et intervenants, du territoire Arthabaska-Érable, gravitant autour des enfants de moins de douze (12) ans présentant un niveau de développement préscolaire et/ou de premier cycle du primaire.

Par le biais d'une carte d'abonnement, les membres auront accès à plus de 2500 ateliers d'apprentissages et jeux ludiques, structurés selon les besoins spécifiques de cette clientèle. La majorité des activités amènent l'enfant vers une plus grande autonomie et sont construites avec du matériel de récupération. De plus, elles sont conçues de façon à tenir compte de certaines difficultés des enfants telles que la difficulté à organiser le matériel, la compréhension des consignes, les problèmes de communication, etc. La matériathèque vous offre, également, un grand choix d'activités couvrant les différents domaines de développement des enfants.

En plus de la location de matériel pédagogique spécialisé et adapté, **Apprenti-loue** offre un soutien-conseil à ses membres ainsi que la possibilité de faire fabriquer des activités et des outils de communication sur mesure.

Le Centre de stimulation l'Envol est un organisme à but non lucratif bien connu de la région des Bois-Franc, administré par des parents et des professionnels. Depuis 1996, l'Envol a soutenu fidèlement le cheminement de plus de 150 familles et a toujours comme préoccupation première, d'assurer le développement de services adaptés pour les familles d'enfants avec un trouble sévère de la communication.

Pour plus d'informations, veuillez contacter Catherine Mailhot, au (819) 795-4044, par courriel [info@lenvol.ca](mailto:info@lenvol.ca), ou encore, vous pouvez demander un dépliant descriptif du service Apprenti-loue du Centre de stimulation l'Envol.

Nous vous invitons également à consulter leur notre nouveau site Internet au [www.lenvol.ca](http://www.lenvol.ca)



Fête de Noël du Centre communautaire récréatif St-Jean-Baptiste de Drummondville

# Ho ! Ho ! Ho!

Bonjour les enfants !

Je t'invite à venir faire la fête !

Le samedi 9 décembre

de 8 h 30 à 12 h00

au Centre communautaire  
récréatif Saint-Jean-Baptiste de Drummondville

114, 11<sup>e</sup> Avenue

Viens déjeuner avec moi en compagnie de ta famille

*Jeux, animation, bricolage, spectacle de Louise Mailhot; accordéoniste,  
tirage de prix de présence*

*Photo gratuite avec le Père Noël*

Coût : 1 \$ pour les enfants

2 \$ pour les adultes

(Les enfants doivent être accompagnés d'un adulte)

Billets en vente aux secrétariats du centre

11<sup>e</sup> et 18<sup>e</sup> Avenue. Faites vite places limitées.

Téléphone : (819) 477-4475

*Je t'attends  
Le Père Noël*



## Bilan des services aux personnes ayant un TED

Paru mercredi 25 octobre 2006  
sur CNW - Telbec

Les services aux personnes présentant un trouble envahissant du développement (TED) du Québec - Bilan et perspectives

"Aujourd'hui, nous assistons à un événement inégalé au Québec en regard des troubles envahissants du développement (TED). C'est une rencontre avec l'expertise québécoise développée dans le domaine. Près de 400 personnes sont réunies pour constater les impacts et les résultats des programmes développés à l'intention des personnes TED, partager et enrichir leurs connaissances, et surtout, pour Travailler ensemble à relever les défis actuels et futurs... concernant les besoins de ces personnes" a souligné Monsieur Jean-Marie Bouchard, président de la Fédération québécoise des centres de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement (CRDITED).

Depuis la parution, en 2003, des orientations ministérielles sur les services aux personnes qui ont un TED, Un geste porteur d'avenir, le "Québec a fait un rattrapage important dans la réponse aux besoins de ces personnes. En 3 ans, les centres de réadaptation ont développé et mis en place une offre de services commune à la fine pointe des meilleures interventions et approches préconisées dans le domaine" a indiqué monsieur Bouchard.

L'intervention auprès des per-



sonnes TED nécessite des connaissances et une expertise particulière, de même que l'utilisation de pratiques et d'approches reconnues dans ce secteur. Pour y arriver, "former le personnel" aux meilleures pratiques a été la pierre d'assise pour développer l'expertise québécoise. Des liens ont été créés avec 3 universités - Université Laval, Université de Montréal et Université du Québec à Chicoutimi - pour élaborer des programmes et outiller l'ensemble des intervenants afin qu'ils puissent répondre aux besoins spécifiques des personnes TED. Après 3 ans, les données sont concluantes :

- - 441 intervenants et superviseurs suivent les formations universitaires
- - 125 d'entre eux seront diplômés en juin 2007

Présentement, 4013 personnes qui ont un TED reçoivent des services des centres de réadaptation et profitent déjà de cette nouvelle expertise, soit :

- 2883 enfants âgés de 0 à 17 ans
- 1130 adultes

Malgré un bilan positif dans la mise en place des services pour les personnes, d'autres défis attendent le réseau spécialisé des centres de réadaptation, le principal étant l'élimination des listes d'attente. "Nous assistons à une croissance fulgurante de la clientèle qui présente un TED. En 2002-2003, nous donnions des services à 1648 personnes présentant ce diagnostic. Aujourd'hui, c'est 4013 personnes qui reçoivent de nos services, et malgré ce nombre, nos indicateurs confirment qu'au 31 mars 2006, il y avait 1000 personnes en attente pour les 0-17 ans. Voilà une situation névralgique à laquelle nous sommes confrontés et qui a des impacts majeurs sur les personnes elles-mêmes : sans intervention l'intégration de la personne et son avenir sont hypothéqués" indique monsieur Bou-



## Bilan des services aux personnes ayant un TED

Saviez-vous que :

- 13 000 le nombre estimé de personnes présentant un trouble envahissant du développement (TED) dont le plus répandu est l'autisme
- 2,7/1000 taux de prévalence pour population 1 à 17 ans
- 1,5/1000 taux de prévalence pour population de 18 ans et plus
- 18,75 % taux de croissance de la clientèle pour 2005-2006
- 4013 personnes reçoivent des services des CRDITED
- 54,6 % de ce nombre ont un diagnostic d'autisme
- 20,2 % de ce nombre présentent des troubles graves de comportement

1,8 % de ce nombre présentent des polyhandicaps. "Le parent que je suis est tout de même rassuré par les actions qui ont été prises. L'engagement que je sens chez les professionnels et chez tous les partenaires est stimulant et doit se poursuivre. Il y a là un enrichissement mutuel, pour le plus grand bénéfice de la personne présentant un trouble envahissant du développement" souligne monsieur Bouchard.

La Fédération québécoise des centres de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement regroupe les 23 établissements publics qui offrent des services spécialisés d'adaptation, de réadaptation et d'intégration sociale aux personnes présentant une déficience

intellectuelle ou un trouble envahissant du développement, et des services de support et d'accompagnement aux familles et à l'entourage de ces personnes.



Renseignements:

France Pomerleau,  
Conseillère en communication  
Fédération québécoise  
des CRDITED  
Tél. : (514) 525-2734 poste 224  
Cellulaire : (514) 883-6781

## Voltigeurs de Drummondville

### “CONCOURS”

Grâce à la générosité de CN Affaires Publiques, nous avons la chance de faire tirer parmi les membres d'ATEDCQ, familles et professionnels, 4 paires de billets pour des matchs locaux des Voltigeurs de Drummondville :

- Les Tigres de Victoriaville, dimanche 21 janvier 2007, à 18 h;
- Les Cataractes de Shawinigan, le dimanche 25 février 2007, à 18h;
- Les Tigres de Victoriaville, mardi 27 février 2007, à 19 h30;
- Les Cataractes de Shawinigan, le mercredi 14 mars, à 19h30;

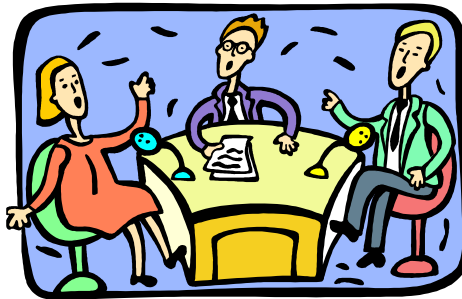


Les personnes intéressées peuvent s'inscrire par courriel à [atedcq@cgocable.ca](mailto:atedcq@cgocable.ca) ou par téléphone au (819) 477-0881. BONNE CHANCE À TOUS !

## Les services aux TED : *Mythe ou réalité?*

La Cinquième rencontre scientifique internationale de TED sans frontières a récemment réuni plusieurs professionnels de la santé, des représentants d'organismes oeuvrant auprès d'enfants TED ainsi que des parents d'enfants autistes autour du thème «Les services aux enfants TED: mythe ou réalité?».

Ce grand débat sur l'accès à ces services a occupé toutes les périodes de questions. Plusieurs parents ont relevé plusieurs incohérences dans le système de santé et des services sociaux, même si l'intervention précoce de l'autisme est mise de l'avant par le Ministère. Certains d'entre eux ont ainsi dénoncé les délais d'attente pour obtenir un diagnostic précoce et avoir accès à des services éducationnels le plus tôt possible. D'autres se sont dits exclus du processus d'évaluation,



comme s'ils n'étaient pas les mieux placés pour parler de leur enfant. De leur côté, certains professionnels ont déploré le manque de personnel et de ressources financières dans les services de réadaptation ainsi que l'absence de continuité des services une fois que l'enfant a atteint l'âge scolaire.

Par ailleurs, cet événement a permis de faire ressortir les différents points de vue des conférenciers sur

la durée de l'observation dans le processus d'évaluation et sur la façon d'utiliser les outils d'évaluation, tels que l'ADI (Autism Diagnostic Interview) et l'ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule). Certains cliniciens préconisent une évaluation plus rapide pour qu'un plus grand nombre d'enfants soient vus en consultation afin d'éviter les délais d'attente, comme cela se fait aux Pays-Bas. D'autres soutiennent qu'une observation plus longue permet de mieux documenter les difficultés de l'enfant dans son développement et de mieux le connaître avant de communiquer le diagnostic aux parents. Toutefois, le diagnostic et l'intervention précoce de l'autisme ou des troubles envahissants du développement ont fait l'unanimité auprès de tous les intervenants présents à la rencontre.

## Pas de diagnostic de TED: *pas de services éducationnels?*



La Cinquième rencontre scientifique internationale de TED (trouble envahissant du développement) sans frontières a levé le voile sur l'injustice faite aux parents d'enfants qui ont des troubles du développement mais qui, n'étant

pas diagnostiqués par les outils d'évaluation usuels pour être considérés comme autistes ou TED, ne peuvent bénéficier de services éducationnels. Le Dr Jacques Thivierge, pédopsychiatre à l'Hôtel-Dieu du Sacré-Coeur de Québec, a avoué qu'il forçait parfois un peu le diagnostic pour qu'un enfant puisse avoir accès à ces services.

«Il y a de plus en plus d'enfants qu'on appelle "TED" dans leur développement. En tant que clinicien,

je suis toujours confronté à ce problème et je suis obligé de poser ce diagnostic pour que les enfants reçoivent des services. Ces diagnostics sont mêlés à des considérations politiques et sociales. C'est pour cela que je parle de l'injustice du diagnostic, car je suis obligé de me battre chaque fois pour faire admettre à des services de rééducation des enfants qui ont des troubles du langage ou une déficience intellectuelle.

## Pas de diagnostic de TED... (suite)

Ces enfants ont droit à des services éducationnels parce que cela fonctionne aussi avec eux», a expliqué le Dr Thivierge. Il a également précisé que les outils d'évaluation, tels que l'ADI (Autism Diagnostic Interview) et l'ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule), constituent un point de départ pour comprendre ce qui se passe chez les enfants qui ont des difficultés de développement et non pas une fin en soi. «Ces instruments ont l'avantage de structurer la description des troubles du développement chez les enfants de 0 à 5 ans. C'est un apport qui n'est pas négligeable. Mais ces outils d'évaluation ne sont pas valides sur le plan scientifique », dit le Dr Thivierge.

De son côté, le Dr Yves Tremblay, pédiatre à la Clinique régionale d'évaluation des troubles complexes du développement en Montérégie, a ajouté que l'utilisation de ces outils doit se faire avec rigueur et compétence. Il a souligné l'importance de l'observation dans le processus

d'évaluation d'une équipe multidisciplinaire. Il a d'ailleurs noté quelques pièges à éviter dans le processus d'évaluation du TED, notamment le fait d'exclure le TED en raison des progrès de l'enfant, de chercher des explications de façon isolée et de considérer ce diagnostic comme étant en « bout de ligne ». «Une façon d'arriver à bien reconnaître la nature des enfants qui ont des TED, c'est en documentant, en observant et en objectivant l'ensemble des manifestations, des caractéristiques et des signes cliniques. Une fois que l'on a bien documenté tous les éléments qui méritent d'être retenus, on peut alors soulever les hypothèses qui sont les plus probables », a indiqué le Dr Tremblay. Il a même suggéré de faire un retour sur ce que les parents et les éducateurs savent à propos de l'enfant et de trouver une explication bien adaptée à la réalité de son fonctionnement.

### *Et la précision du diagnostic ?*

Le Dr Thivierge a rappelé la diffi-



culté de diagnostiquer l'autisme. Selon lui, l'autisme ressemble davantage à un syndrome qu'à une maladie précise qui mène à un traitement spécifique, comme dans le cas du cancer du poumon. «L'autisme est une catégorie cliniquement variable. Le diagnostic de l'autisme et des troubles envahissants du développement nous donne une compréhension descriptive, mais celle-ci est peu précise par rapport aux diagnostics que l'on retrouve en médecine. C'est plutôt l'imprécision d'un syndrome que la précision d'une maladie », a-t-il dit. Le Dr Yves Tremblay a mentionné pour sa part qu'un diagnostic différentiel peut identifier la nature du problème des troubles du développement de l'enfant.

## Centre de doc de la Fédération québécoise



Du Centre hospitalier universitaire Mère-Enfant, la FQATED a reçu Troubles envahissants du développement : *Guide de stratégies psychoéducatives à l'intention des parents et des professionnels*. Ce document qui donne des méthodes applicables pour les enfants non verbaux ou ayant un début d'acquisition du langage verbal, nous présente ici des moyens d'intervention à mettre en place dans le cadre des activités quotidiennes et des situations naturelles de l'enfant et dans l'ensemble des milieux d'accueil (maison, garderie, école, etc.).

## Le défi de l'autisme chez le jeune enfant



Les caractéristiques de l'enfant autiste empêchent ce dernier de tirer profit de toutes les interactions naturelles et stimulations qui se présentent quotidiennement dans son environnement familial. C'est la raison pour laquelle le Dr André Masse, conférencier à cette Cinquième rencontre scientifique internationale de TED sans frontières, préfère annoncer aux parents le plus rapidement possible un diagnostic clair et informatif qui comprend des propositions dans les soins d'éducation, de pédagogie et d'accompagnement de leur enfant. Selon le Dr Masse, pédopsychiatre au CHU Sainte-Justine, les parents doivent trouver assez rapidement une façon de communiquer avec leur enfant pour profiter de ses premières années de vie, lorsque son cerveau est en plein développe-

ment. Il ajoute que cette communication peut être grandement facilitée si l'on apprend à organiser l'espace et le temps, et à repérer les intérêts de l'enfant. De son côté, le Dr Rutger Van der Gaag, a expliqué que le système de dépistage et de détection précoce aux Pays-Bas a permis aux intervenants de relever le défi d'évaluer les enfants 15 jours après le signalement de leur pédiatre. «Nous avons beaucoup investi dans la formation et l'entraînement des équipes de pédiatrie de base afin de les aider à mieux signaler les signes de TED très précoces. S'il y a un diagnostic de TED, les services de réadaptation sont alors pris en charge par l'équipe universitaire au niveau local. Cette intervention précoce est surtout axée sur l'attention conjointe et le développement de la communication», a précisé le Dr Van der Gaag.

### Petite mise en garde

Le Dr Laurent Mottron, chercheur à l'Université de Montréal, a tenu à préciser qu'il ne faut pas croire que si l'on s'investit beaucoup au début, certains enfants sortiront de l'autisme et ne coûteront rien en services par la suite. «N'importe quel autiste, quoi qu'il fasse, vivra des

transformations développementales. Quel que soit le traitement, un nombre important d'autistes – que l'on appelle «autistes de haut niveau» – parleront de toutes façons et manifesteront une intelligence normale», a expliqué le Dr Mottron, qui a ouvert cette rencontre par une conférence intitulée «Une autre intelligence». Selon lui, le débat actuel tourne autour de l'accessibilité des services aux personnes autistes à l'adolescence et à l'âge adulte. Les services de réadaptation se raréfient après l'école primaire et deviennent presque inexistantes après le secondaire. Il a mentionné que l'intervention précoce en bas âge et au primaire monopolise toutes les ressources en réadaptation. Aussi les autistes adultes peinent-ils à trouver de l'aide une heure par mois lorsqu'ils en ont besoin pour aller au travail par



## L'autisme plus fréquent chez les enfants nés de pères âgés

© **Le Nouvel Observateur**

**5 septembre 2006**

CHICAGO (AP) ~ Les hommes qui deviennent père après 40 ans ont plus de risque d'avoir un enfant autiste que les pères plus jeunes, selon des chercheurs américains et israéliens dont les travaux publiés dans le dernier numéro de la revue "Archives of General Psychiatry" tendent à confirmer l'origine au moins en partie génétique de cette maladie mentale.

Leur étude concerne 130000 juifs israéliens nés dans les années 80. Ceux nés de pères d'âge mûr avaient presque six fois plus de risque de souffrir d'un autisme ou de troubles apparentés que ceux nés d'hommes âgés de moins de 30 ans, et un risque plus d'une fois et demi supérieur à ceux nés de pères de 30 à 39 ans.

L'âge de la mère, en revanche, n'avait qu'une influence minime,

sans que cette influence ne puisse être totalement écartée notamment chez les mères les plus âgées.

Les spécialistes de l'autisme se sont dits intrigués, sans pour autant juger ces résultats définitifs. Les auteurs ont souligné qu'ils devaient être évalués à plus large échelle, pour voir notamment s'ils pouvaient être confirmés au sein d'autres populations.

## Maison des jeunes pour personnes autistes de haut niveau ou présentant un syndrome d'Asperger

Les Répits de Gaby ont célébré l'ouverture de LA BARACK.. Une maison des jeunes pour les personnes autistes de haut niveau ou asperger âgées entre 12 et 21 ans. Un grand pas pour le monde et une première dans la région lanau-doise.

LA BARACK est née du besoin des parents d'avoir accès à une ressource pouvant accueillir leurs ados-adultes. Cette maison des jeunes leur permet de quitter le nid familial et de rencontrer des ados-adultes ayant des difficultés semblables. LA BARACK permet de briser l'isolement des ados-adultes face à la société. De plus, elle augmente l'estime de soi et crée un sentiment d'appartenance, des besoins essentiels pour les ados-

### LES RÉPITS DE GABY

adultes en recherche d'identité personnelle. Plus qu'à leur tour, les ados-adultes autistes de haut niveau ou encore Asperger deviennent les souffre-douleurs de bien des jeunes. Sous le thème « Laisse moi exprimer ma différence », les ados-adultes peuvent enfin respirer la liberté.

En l'absence d'une telle ressource dans la région, LA BARACK a donc été mise sur pied, en septembre 2006, par Les Répits de Gaby. LA BARACK s'adresse à une clientèle précise dans le but de répondre aux besoins particuliers de ceux-ci. Elle leur permet d'atteindre leurs objectifs personnels.

Les Répits de Gaby est un organisme à but non lucratif, adminis-

tré majoritairement par des parents qui ont un enfant autiste ou ayant un autre trouble envahissant du développement. Les Répits de Gaby compte actuellement 122 membres. Notre préoccupation première est d'assurer le maintien des enfants dans leur milieu familial et de favoriser le développement de ceux-ci.

Un espace temps pour les parents et un espace de liberté pour les ados-adultes.

Pour toutes autres informations, veuillez contacter Marie-Eve Desmarais au bureau des Répits de Gaby, au 450-657-4706, ou 1-866-753-3914, ou par courriel [repitsdegaby@bellnet.ca](mailto:repitsdegaby@bellnet.ca)

# AUTISME ET TED CENTRE DU QUÉBEC

Soutien, Représentation et Information dans votre région



**ATEDCQ**

450, rue Heriot  
Drummondville, Québec  
J2B 1B5

Téléphone : (819) 477-0881  
Télécopie : (819) 477-2156  
Courriel : atedcq@cgcable.ca

La mission d'ATEDCQ est de regrouper les personnes présentant un trouble envahissant du développement, leur famille et toutes personnes intéressées à la cause sur le territoire. Il vise aussi à promouvoir les services spécialisés et adaptés pour la personne et sa famille.



## **Le conseil d'administration :**

Président : François L'Étoile (parent)  
Vice-présidente : Lorraine Houle (parent)  
Secrétaire : Diane Allard (professionnelle)  
Trésorier : Réal Beaulieu (parent)  
Administratrices : Line Pratte (parent)  
Danielle Viens (parent)  
1 poste vacant

## **La permanence :**

Danny Lauzière, coordonnateur

**COPIES EXPRESS**  
IMPRESSIONS NUMÉRIQUES *plus*

 (819) 477-7000  
 (819) 477-9080

**INFOGRAPHIE**

**LAMINAGE**

**FINITION**

**PHOTOCOPIES NOIR ET BLANC**

**IMPRESSIONS NUMÉRIQUES COULEUR**

241, RUE LINDSAY, DRUMMONDVILLE

[info@copies-express.ca](mailto:info@copies-express.ca)

[www.copies-express.ca](http://www.copies-express.ca)